

50万国际高中生能否走进教育“内循环”?

把孩子送进国际高中前,北京家长刘静(化名)的内心挣扎了两个月。按照最初设想,孩子读完国际高中后就出国留学。然而疫情让留学计划遭遇变数。

面对部分出国留学计划受阻的学生,9月16日,教育部决定临时允许部分合作办学机构和项目扩招,清华、北大、上海交大等知名高校90个项目均在其列。看到这个消息,刘静松了口气。尽管,来自国家的政策兜底,让刘静压力减轻,但她始终需要面对这些怎么也绕不过的问题:课程与国内普通高中不兼容,绝大部分人无法注册国内高中学籍,很难转回普高,无法参加高考。是搁置留学计划中断学业,还是硬着头皮继续往下走?每个决定背后,不仅是对两种教育模式的考量,还涉及国际高中生面临的诸多实际问题。

课程不兼容 转回普高难度大

疫情是突如其来的,但是,

国际高中生的困扰则长期存在。在顺利毕业前,因故离开国际高中,还能转回国内普高吗?绝大部分的国际高中生没有这样的选择权。原因在于,他们没有国内高中学籍。

“从政策上讲,国际学校颁发的高中文凭被国内认可,国际高中生就可参加高考。”华中师范大学调查评估中心主任胡向东认为,即使没有国内高中学籍,地方教育行政部门也可以考虑从“高中同等学力”的途径出发,经程序化认定这部分高中生的学力水平,为其确认高考报考资格。“真正难的是这部分学生学习的內容可能与国内高中有一定差异。”胡向东分析,在现有高考体系中,国际高中生没有优势,他们的英语水平可能略高,但这个优势在高考中体现并不明显。

目前,国内各类国际学校的课程主要分为三类,分别是IB文凭、AP和A-Level课程——前者是国际文凭组织开



图片来源:育路教育

发的预科课程,后两者分别是美国和英国的课程。

“国际课程与国内高中教育存在的差异,主要体现在国际课程要求多样,成绩只是其中一个环节,志愿服务、文书、课外活动等其他考核指标对学生有着具体要求。”浙江宁波某国际学校管理者马智说。在他看来,“疫情下,国际高中生出国留学受阻,参考A-Level成绩,进入国内中外合作办学大学,应该可以成为一个出路”。

分类消化吸纳国际高中生 搞好教育“内循环”

谁来接纳疫情影响下不愿意出国,或者在留学道路上面临困境的国际高中生?

9月9日起,宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学等中外合作办学的高校接连发布增额录取招生信息,向持有国外优秀大学录取通知书的中国籍学生敞开大门,学生毕业后直接获得海外高校的学位证书。西交

利物浦大学招生简章称,此次招生是由于中国学生留学路径受阻,为解决这一群体的实际困难和需求,“在有关部门的指导和安排下”设置。

教育部国际司(港澳台办)负责人介绍,此次扩大合作办学招生不纳入国家统一招生计划,不占用高校原有招生指标,对高校其他各类招生不产生影响。招生工作遵循双向选择、择优录取、保证质量的原则。

“当前,要打通国际高中的‘断头路’,需搞好教育‘内循环’。”中国教育国际交流协会常务理事、留学分会副理事长陈志文建议,“目前,我们有必要调整相关政策,对这类办学模式适当放开,鼓励更多国外优秀大学到中国办学。在尊重这类大学举办模式的同时,也尊重他们的申请审核制招生模式,方便和国内的国际学校对接,同时,也需要在学历认证上给予必要的配套调整。”

(《光明日报》2020年9月18日 陈鹏文)

●资讯

安徽发布高招新政: 2022年高考 将取消两项地方性加分

安徽省教育招生考试院发布高招新政,安徽省高考加分政策有新调整。自2022年起,将取消两项地方性加分项目:1.侨眷、港澳同胞及其眷属【即全国性加分项目“归侨、华侨子女、归侨子女和台湾省籍考生(含台湾户籍考生)”以外的“侨眷和港澳同胞及其眷属”】。2.少数民族聚居地区少数民族考生。2020、2021年符合两项地方性加分项目条件的高考考生仍具有加分资格,加分分值为5分,仅适用于安徽省省属高校招生。

(澎湃新闻 2020年9月11日)

学前教育法草案 公开征求意见

教育部网站9月7日发布《中华人民共和国学前教育法草案(征求意见稿)》,面向社会公开征求意见。征求意见稿分为总则、学前儿童、幼儿园的规划与举办等9章,共75条。征求意见稿拟明确,学前儿童入幼儿园等学前教育机构接受学前教育,不得组织任何形式的考试或者测试。幼儿园应当配备符合国家和地方有关标准的玩具、教具和幼儿图画书,不得使用教科书,等等。

(新华网 2020年9月8日)

●理论经纬

推动教育公平发展和质量提升关键靠什么?

公平与质量是基础教育发展的主题,也是近年来政府工作报告对我国教育发展主要任务的总括性要求。从2015年开始,政府工作报告先后提出“促进教育公平发展和质量提升”“发展更高质量更加公平的教育”“办好公平优质教育”“发展公平而有质量的教育”,今年进一步提出要“推动教育公平发展和质量提升”。促进教育公平、提升教育质量,归根结底就是要办好人民满意的教育。

要进一步推动教育公平发展和质量提升,根本在于抓住“牛鼻子”,在若干关键点上率先取得突破,以点带面,实

现教育发展水平的整体提升。

优化教育投入结构。今年政府工作报告提出:“要优化投入结构,让教育资源惠及所有家庭和孩子,让他们有更光明的未来。”优化教育投入结构,首先要进一步明确教育领域中央与地方财政事权和支出责任划分,建立起更加科学完善的制度保障。其次要通过转移支付、教育扶贫等途径,进一步加大对贫困地区、农村地区和弱势群体的教育支持力度。再次要以优化地方领导干部考核评价体系为支点,撬动建设财政向公共财政转变,引导地方政府将更多资金投入公共教育服务领域。最后要

进一步优化鼓励社会力量办学体制机制,吸引更多社会主体以更大力度参与和支持教育发展。

推进教师队伍建设。首先要着力提升教师素质。全面加强师德师风建设、提高教师专业素质,切实增进教师的立德树人能力。其次是促进教师职业成长。要改进教师编制管理制度,根据教师队伍建设的需要适当缩短编制核定周期,将更多优秀的公办学校教师纳入事业编制;要优化职称评审制度,适当提高高级职称比例,进一步畅通教师职业发展通道;给教师减负,确保他们将更多精力投

入到人才培养和业务水平提升上来。最后要不断提高教师地位和待遇,增强教师职业吸引力,真正使教师成为令人羡慕和向往的职业。

创新教育体制机制。首先要落实中央关于“放管服”改革的决策部署,推进教育领域“管办评”协作,构建“政府管教育、学校办教育、社会评教育”的新格局。其次要建构现代学校制度,通过完善学校治理体系,提高学校治理能力,充分激发学校办学活力。最后要促进社会参与教育治理,让学校教育更好回应社会需求。

(《人民教育》2020年第11期 卢威 郅庭瑾文)

●职业生涯

未来30年的主人翁需要什么教育?

第一,从理性到感性。

著名未来学家丹尼尔·平克说,未来有六种技能:设计感、讲故事的能力、整合事物的能力、共情能力,还有你需要会玩,你需要找到意义感。简单说,2040年,当我们和美国的人均GDP平等的时候,活的很好的人应该是这样:有品位,会讲故事,能跨界,有人味儿,会玩儿,而且有点自己的小追求。

第二,从规划到创造。

未来你给孩子最大的伤害,莫过于在所有需要做最重

要决定的时候不让他做,小学不让他做,大学不让他做,媳妇不让他挑,房子不让他选,工作帮他找好了。于是到他35岁那年,真正面临他的职业变化的时候,你什么都不懂,而他一次都没有做过选择。在今天,一个真正比较恰当的人生态度,是适应比规划更重要。我们应该鼓励孩子们,定一个三到五年的计划,就足够了。然后有极强的跨界整合的能力,保持好奇,拥抱变化,在恰当的时候,可以创造自己喜欢的事。

第三,拥有幸福的能力。

我有一个朋友,有一天,他在一个小吃店吃饭。这时,走进来一个中年男人,提着一个小提琴,旁边跟着一个小姑娘,一看就知道刚参加过一个演出或比赛,但这个姑娘嘟着嘴不开心。原来这个姑娘刚刚参加了小提琴的三级考试,没考过。中年男人就说,爸爸当年给你报这个小提琴班,不是为了让你考级。爸爸就是希望有一天你长大了,爸爸不在你身边,你觉得不开心了,把琴箱打开,为自己拉一曲,

那个熟悉的音乐流淌出来,环绕着你,就好像爸爸还在你身边一样。我就希望你有一种这样的爱好和能力。

所谓幸福,就是有意义的快乐。在一个不是每个人都能成功的世界,一定要让你的孩子有一种幸福的能力,尤其在将来信息透明、不可能人人成功的世界,你一定要帮你的孩子拿到这个能力。

(《华中师范大学知行实践教育研究院 2020年9月15日《未来30年,你的子女将面临怎样的职业世界?》)